

Una Mirada hacia la Infancia Vulnerable desde los Agentes Sociales

Social Partners' View towards the Vulnerable Children

Nekane Beloki Arizti
Arantza Remiro Barandiaran
Leire Darretxe Urrutxi

Universidad del País Vasco, España

Esta comunicación recoge parte de una investigación realizada en el País Vasco, en el marco de un proyecto coordinado sobre redes de innovación para la inclusión social y educativa, en el que participan cuatro universidades estatales. Se analiza la mirada hacia la infancia vulnerable que predomina entre los distintos agentes sociales que trabajan e intervienen en el municipio en el que se está llevando a cabo dicha investigación. Dichos agentes lo hacen desde diferentes ámbitos según su cometido: voluntariado, escolar, sanitario, servicios sociales y cultural. Este grupo de adultos posee una mirada diacrónica sobre este colectivo de menores, ya que en general llevan más de diez años trabajando en este municipio. La mayoría trabaja con toda la población infantil, y algunos en particular con el colectivo objeto de estudio. En cualquier caso, dadas las características del contexto, todos los agentes participantes poseen una opinión fundamentada sobre la situación de estas niñas y niños.

Descriptor: Educación inclusiva; Infancia desfavorecida; Comunidad; Participación; Red social.

This communication is part of a research carried out in the Basque Country, in the framework of a coordinated project on innovation networks for social and educational inclusion, involving four state universities. It analyzes the view towards the vulnerable children that predominates among the different social agents that work in the municipality in which the investigation is being conducted. Such agents do it from different areas according to their role: volunteering, school, health, cultural and social services. This group of adults has a diachronic view of this group of children, since in general they take more than ten years working in this municipality. Most of them work with the entire child population, and some in particular with the collective object of the study. In any case, taken the characteristics of the context, all agents that participate in the process have an opinion based on the situation of these children.

Keywords: Inclusive education; Vulnerable children; Community; Participation; Social network.

Introducción

Existe un consenso tanto a nivel social como profesional de que la colaboración de diferentes agentes y entidades sociales y educativas que se articule en un trabajo en red dentro de un territorio protege a la infancia vulnerable, disminuyendo los riesgos de su exclusión social. Ahora bien, esto va a depender de la perspectiva desde la que estas redes miran a la infancia en situación de desprotección, porque dependiendo de la misma pueden contribuir o no a la disminución de dichos riesgos.

En este caso concreto, el trabajo se está realizando en un municipio cuyas características facilitan esa colaboración entre agentes (11.000 habitantes, tradición asociativa, creación de un grupo político independiente, existencia de una comisión socioeducativa desde hace más de 10 años). Dado que la investigación se está centrando en la infancia en situación de vulnerabilidad, la mirada que dichos agentes poseen sobre este colectivo es fundamental para poder llevar a cabo los distintos objetivos de la investigación, en la medida que orientan, facilitan y reconducen los

planteamientos necesarios para avanzar en la construcción de redes de inclusión, que contemplen a los menores y sus familias como centro de las mismas y desde una perspectiva de participación democrática.

Fundamentación teórica

Hoy en día se entiende que la infancia es una etapa de vulnerabilidad, cuyo grado dependerá de múltiples factores de tipo familiar, social, cultural, económico, etc (Jolonch, 2002; Kim, 2014). Una sociedad inclusiva y justa debiera articular los sistemas de protección necesarios para garantizar los derechos de la infancia, permitiendo considerar su situación de vulnerabilidad desde una visión social y comunitaria, en lugar de problematizar al sujeto como responsable de su situación. Es, por tanto, una cuestión social (Castel, 1997) y el bienestar de la infancia debería ser una prioridad social y política en todo el mundo (Prilleltensky, 2010).

El avance de lo que hoy entendemos por educación inclusiva, reflejado en la literatura científica (Booth y Ainscow, 2015, Escudero y Martínez, 2011; Parrilla, Muñoz y Sierra, 2013; Sapon-Shevin, 2013) reconoce que la inclusión en la educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad. Se considera un proceso que exige la participación de todas las personas y sus voces, la creación de sistemas participativos, regido por valores propios de una sociedad inclusiva (equidad, aceptación de la diversidad, igualdad de oportunidades, justicia social...). Ello implica avanzar en una cultura basada en la participación de la comunidad, considerar la educación inclusiva como herramienta de cambio y de innovación, gestionada en clave local, donde la democratización de los procesos socioeducativos son elementos nucleares para la cohesión social, constituyéndose redes educativas y sociales para guiar la participación y la relación entre la escuela y la comunidad (Muñoz et al., 2011).

El objetivo de la investigación se concreta en el análisis y diseño de "Propuestas inclusivas de mejora de la infancia vulnerable" en una zona geográfica, desde el trabajo de forma coordinada y en red de agentes socioeducativos de los subsistemas mencionados, contando con el protagonismo de la infancia y sus familias.

Los objetivos específicos en los que se centra esta comunicación son los siguientes:

- Conocer la mirada de los distintos agentes educativos implicados en la mejora de la inclusión de la infancia.
- Identificar por parte de los agentes educativos las barreras y oportunidades en su intervención con la infancia en situación de vulnerabilidad social.
- Visibilizar la presencia de la infancia y sus familias en la comunidad.

Método

La metodología utilizada en este estudio de corte cualitativo es la investigación participativa (Parrilla y Sierra, 2015). El trabajo de campo se inicia con un proceso de negociación con el municipio, que culmina en la integración del equipo en la Comisión socioeducativa, que ha permitido realizar el proceso de recogida y análisis de las informaciones. Las técnicas empleadas han sido las siguientes:

- Análisis de documentos primarios y secundarios: 75 Actas de la Comisión socioeducativa –2006 y 2016–, Planes de convivencia desarrollados desde 2012 al 2017 y las páginas web de las entidades integrantes de la comisión.
- 5 sesiones de trabajo con la comisión.
- 20 entrevistas semiestructuradas a informantes claves de la comunidad que trabajan o han trabajado con la infancia y sus familias.

Resultados

- Existe una preocupación por la infancia, que se concreta en un amplio número de iniciativas dirigidas a mejorar sus condiciones de vida (Comunidad de Aprendizaje, Escuelas de Madres y Padres, Red de Tiempo Libre Educativo, unificación de los centros escolares). Las decisiones sobre la infancia las toman las personas adultas del entorno del niño o la niña.
- Se plantea un modelo de intervención que podría ser ambivalente o contradictorio, ya que, por un lado, sobreprotege a la infancia y, por otro, le niega la capacidad de asumir las responsabilidades, que por otro lado se le exige.
- No existen características típicas a nivel de salud físicas de la infancia vulnerable, aunque destaca el aumento de la obesidad, malos hábitos relacionados con el descanso y cierta falta de higiene.
- Existe un cambio en el perfil de las familias vulnerables, pasando a ser más normalizado, con situaciones puntuales, y más difíciles de detectar: las nuevas tecnologías y el aislamiento, la precariedad laboral de los progenitores y la falta de tiempo para estar con sus hijas e hijos, la medicalización y patologización de la infancia.
- La vulnerabilidad académica no siempre va pareja de una vulnerabilidad social.
- Hoy en día las soluciones se presentan bajo protocolos y normas. Antes se resolvían desde el profesorado, la parroquia, la vecindad...
- Son menores con pocas experiencias vitales.

Conclusiones

- Los Preocupación por este colectivo
- Necesidad de contar con sus voces
- Trabajo comunitario/participativo/inclusivo
- Importancia de proporcionar nuevos contextos más allá del conocido y reconocido y que no estén reglados
- En la actualidad cualquier familia en cualquier momento puede encontrarse en una situación de vulnerabilidad

Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM/OEI.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica delariado*. Barcelona: Paidós.
- Escudero, J. M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105
- Jolonch, A. (2002). *Educació i infància en risc*. Barcelona: Portic.
- Kim, K. H. (2014). Community-involved learning to expand possibilities for vulnerable children: A critical communicative, sen's capability, and action research approach. *Journal of Mixed Methods Research*, 8(3), 308-316.
- Muñoz, M.A., Raposo, M., Doval, I. y Parrilla, A. (2011). Una red local inter-centros para la inclusión educativa. *Revista Quaderns Digitals*, 69, art. 4.
- Parrilla, A., Muñoz, M. A. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3) .15-31.
- Parrilla, A. y Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 161-175.
- Prilleltensky, I. (2010). Child wellness and social inclusion: Values for action. *American Journal of Community Psychology*, 46(1-2), 238-249.
- Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 57-70.